**Логопедическая помощь обучающимся.**

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из

главных проблем современной школы. Выделяют три основные причины

неуспеваемости:

✓ физиологические (частые болезни, общая слабость здоровья,

инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных

функций);

✓ психологические (особенности развития внимания, памяти,

мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи,

несформированность познавательных интересов, узость кругозора);

✓ социальные (неблагополучные условия жизни).

Чтобы разрешить данные проблемы, в школе разработан определенный

алгоритм комплексной работы специалистов и педагогов школы по оказанию

помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Одним из направлений работы является логопедическое

сопровождение обучающихся, которое осуществляется учителем- логопедом.

Логопедическая помощь обучающимся оказывается бесплатно на

основании:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической

комиссии о наличии у обучающегося особенностей в физическом и (или)

психическом развитии и необходимости оказания ребенку логопедической

помощи;

- результатов диагностики речевой активности детей.

В логопедический пункт зачисляются учащиеся, имеющие нарушения

в развитии импрессивной и экспрессивной речи на родном языке (общее недоразвитие

речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие

речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки

произношения — фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные

нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия,

ринолалия);

В первую очередь

зачислению в группы комбинированного вида подлежат учащиеся, имеющие

нарушения в развитии речи, препятствующие их

успешному усвоению знаний по основным областям программы

(дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим и

фонематическим недоразвитием). Период коррекционно-развивающей

работы зависит от степени выраженности речевых нарушений,

индивидуально-личностных особенностей

Цель логопедической работы:

Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей

оптимальные условия для обучения детей с особыми образовательными

потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и

психического здоровья; оказание помощи обучающимся, имеющим

нарушения в развитии речи.

Задачи:

- Коррекция нарушений устной речи (ЛГСР, связная речь);

- Профилактика нарушений письменной речи;

- Коррекция стойких нарушений звукопроизношения;

- Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся

в профилактической и коррекционно – развивающей помощи;

- Систематическое проведение профилактической и коррекционной

работы с детьми;

- Оценка результатов;

- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и

родителей обучающихся. Вовлечение родителей в коррекционно-воспитательный процесс.

Принципы коррекционно-логопедической работы:

 Принцип системности предполагает необходимость учета в

логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего

нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;

 Принцип комплексности предусматривает необходимость

коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную

сторону речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также

подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка

разными специалистами;

 Патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа

направлена на преодоление основного механизма нарушения;

 Онтогенетический принцип, помогающий осуществлять

логопедическое воздействие с учетом закономерностей и

последовательности формирования различных форм и функций речи и

нормальном онтогенезе;

 Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

 Принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании

стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются

потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и

личностного развития.

Основной формой логопедической помощи обучающимся является

коррекционно-развивающее занятие (групповое, индивидуальное).

Объединение обучающихся в группы осуществляется в зависимости от вида

и структуры речевых нарушений, возраста обучающихся. Периодичность и

продолжительность проведения коррекционно-развивающих занятий с

обучающимися устанавливается учителем-логопедом в зависимости от вида

и структуры речевых нарушений.

Логопедическая работа ведётся по трём направлениям:

 Организационное

 Диагностическое

 Коррекционно-развивающее

Этапы работы :

 I этап – диагностический (1 сентября – 15 сентября)

 II этап – коррекционный (15 сентября – 15 мая)

 III этап – оценочный (15 мая – 31 мая)

Диагностический этап включает в себя:

- Обследование дошкольников с целью выявления детей,

нуждающихся в логопедической помощи (1-15 сентября);

- Ознакомление педагогов с результатами

обследования через устную информацию (с 15 сентября);

- Отслеживание динамики в процессе коррекционного воздействия (в

течение учебного года);

- Углубленное обследование дошкольников, представленных на ПМПК (в

течение года).

- Диагностика речевых нарушений по личным обращениям (в течение

учебного года);

- Обследование состояния речи детей в конце учебного года (май).

Коррекционный этап состоит из следующих направлений работы:

- Организацию и проведение индивидуальных, подгрупповых и

групповых логопедических занятий с учащимися, зачисленными на

лого пункт (сентябрь- май);

- Работа по развитию высших психических функций, таких как: память,

внимание, мышление, используя различные игры и упражнения (ежедневно).

Оценочный этап состоит из:

- Проведения анализа коррекционной работы, формирования выводов и

рекомендаций на основе анализа (май);

- Определения перспективы дальнейшей работы (май).

Кроме этого в систему работы включена просветительно-профилактическая (посещение занятий, часы консультаций для родителей и

педагогов. Выступления на родительских собраниях) и методическая (разработка и

написание программ, составление конспектов занятий, отчетной

документации, участие в педагогических советах, изучение специальной

литературы по самообразованию, участие в заседаниях МО логопедов ЦО)

работа.

Таким образом, работа социально-психологической службы дошкольного учреждения

позволяет сформировать у обучающихся навыки для преодоления порога

неуспешности как в образовательной деятельности, так и в дальнейшей

самостоятельной жизни через воспитание основ коммуникативной культуры

и успешного социального поведения.