

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
г. Новосибирска «Детский сад № 510 «Калинка»**

Принято
решением педагогического Совета
МКДОУ д/с № 510 «Калинка»
Протокол №1
От 29.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 510
«Калинка»
Г.А.Чернышова
Приказ № 65-од от 29.08.2023г.

**Образовательная программа дошкольного
образования
МКДОУ д/с № 510 «Калинка»**

Составитель: заведующий МКДОУ д/с № 510
«Калинка» Чернышова Г.А.
старший воспитатель Воловик Н.В.
воспитатель Авласцова Т.Ф.
воспитатель Смолянинова С.И.

СОГЛАСОВАНО
Родительский комитет
28.08.2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи	6
1.1.2 Коррекционная работа	10
1.1.2 Основные принципы реализации программы	10
1.2 Планируемые результаты освоения программы	12
1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.	18
II. Содержательный раздел	22
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	
2.2 Формы, методы и средства реализации Программы	30
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4 Проектирование образовательного процесса	46
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.6 Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей	54
2.7 Технологии реализации Программы	56
2.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	60
2.8.1 Принципы построения во взаимодействии с родителями	61
2.8.2 Просветительская деятельность	63
2.8.3 Формы работы с семьей	65
2.9 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	68
III. Рабочая Программа воспитания	75
3.1 Целевой раздел Программы воспитания	80
3.1.1 Цель и задачи Программы воспитания	80
3.1.2 Направления воспитания	81
3.1.3 Целевые ориентиры Программы воспитания	82
3.1.4 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	85
3.2 Содержательный раздел Программы воспитания	87
3.2.1 Уклад ДОУ	90
3.2.2 Воспитывающая среда	92
3.2.3 Общности ДОУ	95
3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях	97
3.2.5 Работа с родителями	100
3.2.6 События образовательной организации	102
3.2.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях	102
3.2.8 Организация предметно-пространственной среды	103
3.2.9 Социальное партнерство	105
3.3 Организационный раздел Программы воспитания	107
3.3.1 Кадровое обеспечение	107
3.3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	111

3.3.3 Нормативно-методическое обеспечение	111
3.3.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	112
IV. Организационный раздел	117
4.1 Психолого-педагогические условия реализации программы	117
4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119
4.3 Материально-техническое оснащение программы	120
4.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников	134
4.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	143
4.6 Кадровые условия реализации программы	144
4.7 Режим дня	145
4.8 Организация двигательного режима	152
4.9 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	153
4.10 План образовательной деятельности по реализации программы.....	159
4.11 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	161
4.12 Календарный план воспитательной работы	169
4.13 Финансовые условия реализации программы	174
V. Дополнительный раздел	175
5.1 Краткая презентация программы.....	176

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. Современная образовательная стратегия ориентирует ДОО на целенаправленное конструирование и выстраивание образовательного процесса на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основным требованием организации образовательной деятельности становится утверждение субъектной позиции ребенка в системе его жизнедеятельности.

Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 510 разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г, регистрационный N 53776).

Нормативно правовая основа разработки Программы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 о «Порядке разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт»

6. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 14.04.2014 № 919 «О введении Федерального государственного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области».
7. Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 26.03.2014 № 257-од «О введении Федерального государственного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализуемых программу дошкольного образования».
8. СанПин 2.4.1.3 3049-13
9. Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдых и здоровье детей и молодежи» от 28.09.2020
10. Учредительные документы:
 - Устав № 1162-од, утвержденный приказом департамента образования мэрии г. Новосибирска от 21.11.22 № 1162-од, от 07.12.22
 - Лицензия № 8740, регистрационный № 1025401022162 от 23 января 2015 года, выданная Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Срок действия: бессрочно.

Программа сформирована в соответствии с целями, задачами и принципами, определёнными ФОО ДО и ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Новосибирска «Детский сад № 510 «Калинка» (далее – ДОО) определяется Программой, направленной на формирование общей культуры дошкольников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров ДО), организационно-педагогические условия образовательной деятельности.

Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные

(гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Программа предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Решение программных образовательных задач также включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В структуре программы выделяется две части: обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования детей от 2 до 7 лет, обеспечивающая достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- Создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Обязательная часть

См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Целевой раздел. Пояснительная записка. Цель и задачи программы п. 14.1, 14.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации Программы:

- осуществление комплексной коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.
- сохранение и укрепление психического, нравственного и физического здоровья детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе.

Задачи по развитию физического и психического здоровья детей:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи по художественно-эстетическому развитию детей:

Познакомить детей с жанровым многообразием искусства.

- Формировать навыки анализа произведений искусства через освоение средств художественной выразительности.
- Способствовать развитию у детей способности к восприятию произведений искусства.
- Воспитывать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с ними.
- Способствовать активной творческой деятельности детей в различных видах искусства.

Задачи по социально-коммуникативному развитию детей:

- Развивать общение ребенка со взрослыми и со сверстниками;
- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания,
- Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества

Задачи по познавательному развитию детей:

- Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Знакомить с предметным миром;
- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром
- Развивать наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи по коррекции нарушений речевого развития:

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
- Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.
- Развитие понимания речи.
- Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка.
- Развитие произносительной стороны речи.
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- Подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма.

1.1.2 Коррекционная работа

Программа коррекционной работы в комбинированных и компенсирующей направленности группах для детей с нарушениями речи с речевым заключением общее недоразвитие речи различного генеза муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 510 «Калинка» является обязательным нормативным документом, разработана в соответствии с нормативными документами: Конституцией РФ, ст.43, 72, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, приказом Минобнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности и в комбинированной группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста с нормой слуха, и интеллекта имеющих разные диагнозы: общее недоразвитие речи различного генеза.

1.1.3 Основные принципы реализации программы:

Содержание Программы обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой, предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. Программа использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом, предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Программа разработана с учётом основных принципов дошкольного образования.

Обязательная часть

См. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Целевой раздел. Пояснительная записка.

Принципы построения программы, установленные ФГОС ДО п.14.3.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, строится на принципах:

- Принцип развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.
- Принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.
- Принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- Принцип культуросообразности – введение детей в культуру диалога (знание и выполнение основных правил поведения в диалоге, а также употребление средств речевого этикета);
- Принцип эстетизации развивающей среды и участия детей в преобразовании действительности.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть

См. ФОП ДО. Целевой раздел. Планируемые результаты освоения программы п. 15.1, 15.2, 15.3.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на

достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по развитию физического и психического здоровья детей:

- Обладание развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способность к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Планируемые результаты по художественно-эстетическому развитию детей средствами искусства:

- Развитие интереса у детей к различным видам искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, литература, скульптура, архитектура и др.).
- Сформированность художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
- Развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.
- Развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач; приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Сформированность художественного вкуса. И уже на основе него развитие способности к самостоятельному творчеству.

Планируемые результаты коррекции речевого развития.

Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, выпуск в общеобразовательную школу с хорошей речью.

При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Планируемые результаты познавательного развития:

- появляется интерес и желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды продуктивной деятельности;
- сформированы умения детей проводить простейшие опыты, исследования объектов природы, заниматься поисковой деятельностью;
- сформирована субъективная позиция дошкольника в познании окружающего мира, самого себя, в решении познавательных задач и взаимодействия со сверстниками;
- сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы.

Планируемые результаты по социально-коммуникативному развитию детей:

- сформирован интерес к культурно-историческим ценностям родного города и края;
- имеет расширенные представления об истории, традициях и культурном наследии города Новосибирска, Сибирского края;
- сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Цель педагогической диагностики - получение информации о динамике индивидуального возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, <4>.

<4> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <5>;

<5> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся <6>.
-

<6> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится дважды в течение учебного года: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Карты развития ребенка разрабатываются на основе педагогической диагностики. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет – до восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть

См. ФОП ДО Задачи и содержание образования по образовательным областям в каждой возрастной группе.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Образовательная область	Содержание образовательной области
	<ul style="list-style-type: none">• Сфера социальных отношений• Формирование основ гражданственности и патриотизма

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сфера трудового воспитания • Формирование безопасного оведения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны и познавательные действия • Математические представления • Окружающий мир • Природа (живая и неживая)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Интерес к художественной литературе • Подготовка детей к обучению грамоте (с 3 лет)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к искусству • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация (с 3-х лет), народное декоративно-прикладное искусство с 3-х лет) • конструктивная деятельность • музыкальная деятельность • театрализованная деятельность • культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика • Подвижные игры • Спортивные упражнения • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых

Возрастная группа	Задачи образования по образовательным областям				
	Социально-коммуникат. развитие	Познават. развитие	Речевое развитие	Художеств. эстетическое развитие	Физическое развитие
2-3 года	п. 18.3.1	п. 19.3.1	п. 20.3.1	п. 21.3.1	п. 22.3.1

3-4 года	п. 18.4.1	п. 19.4.1	п. 20.4.1	п. 21.4.1	п. 22.4.1
4-5 лет	п. 18.5.1	п. 19.5.1	п. 20.5.1	п. 21.5.1	п. 22.5.1
5-6 лет	п. 18.6.1	п. 19.6.1	п. 20.6.1	п. 21.6.1	п. 22.6.1
6-7 лет	п. 18.4.1	п. 19.7.1	п. 20.7.1	п. 21.7.1	п. 22.7.1

Возрастная группа	Содержание образования по образовательным областям				
	Социально-коммуникат. развитие	Познават. развитие	Речевое развитие	Художеств. эстетическое развитие	Физическое развитие
2-3 года	п. 18.3.2	п. 19.3.2	п. 20.3.2	п. 21.3.2	п. 22.3.2
3-4 года	п. 18.4.2	п. 19.4.2	п. 20.4.2	п. 21.4.2	п. 22.4.2
4-5 лет	п. 18.5.2	п. 19.5.2	п. 20.5.2	п. 21.5.2	п. 22.5.2
5-6 лет	п. 18.6.2	п. 19.6.2	п. 20.6.2	п. 21.6.2	п. 22.6.2
6-7 лет	п. 18.4.2	п. 19.7.2	п. 20.7.2	п. 21.7.2	п. 22.7.2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Парциальные программы	Реализация в ОО
Познавательное развитие	Программа «Мы живем в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.	Дополняет, т.к. в ДОО познавательное развитие является приоритетным
Речевое развитие	Авторская программа «Послушный язычок» Свинцова Н.А., Гавриленко Н.Н.	Дополняет т.к. коррекция речевого развития является приоритетным направлением

Социально-коммуникативное развитие	Авторская программа «Я и мир вокруг меня», Чернышова Г.А., Воловик Н.В.	Дополняет региональный компонент
Физическое развитие	Авторская программа «За здоровьев в детский сад», Вязовецкая Т.С., Матюнило А.В.	Дополняет, т.к. физическое развитие в ДОО является приоритетным

Познавательное развитие

Программа «Мы живем в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному Сибирскому краю, городу Новосибирску, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Речевое развитие

Авторская программа «Послушный язычок»

Свинцова Н.А., Гавриленко Н.Н.

Цель: Развитие речевого творчества дошкольников в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Организовать речевую среду, способствующую вслушиванию ребенка в речь взрослого, улавливанию ее ритма, отдельных звукосочетаний, совершенствуя и развивая фонематический слух.

- Стимулировать интерес к придумыванию сюжетов сказок, их разыгрыванию в театрализованных играх, проявлению самостоятельности мысли.

- Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

- Стимулировать детей к использованию вербальных и невербальных приемов общения

Социально-коммуникативное развитие

Авторская программа «Я и мир вокруг меня», Чернышова Г.А., Воловик Н.В.

Цель программы:

Оптимизация педагогического процесса по социальному развитию дошкольников через использование методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, проектной деятельности и современных информационных технологий.

Задачи:

1. Отбор оптимальных методов педагогического воздействия для работы с детьми разного дошкольного возраста.
2. Адаптация методов с целью формирования навыков социального поведения. Организация педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий.
3. Формирование у детей норм культурного поведения при решении не типовых задач в социуме, при взаимодействии со сверстниками.
4. Развитие у детей способности адаптироваться к динамичной картине мира
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Преобразование культурных ценностей в собственные достижения ребенка.

Физическое развитие

Авторская программа «За здоровьев в детский сад», Вязовецкая Т.С., Матюнило А.В.

Цель Программы - создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

- способствовать освоению основных навыков плавания;
- воспитывать психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу и др.);
- способствовать формированию интереса к занятию плаванием;
- формировать культурно-гигиенические навыки;
- способствовать укреплению здоровья детей и их физическому и психическому развитию.

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка <7>.

<7> Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

2.2 Формы, методы и средства реализации

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в

соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности
<p>ранний возраст (1 год - 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).
	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и

<p>дошкольный возраст</p> <p>(3 года - 8 лет)</p>	<p>другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	---

Методы реализации программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных

ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы для развития разных видов деятельности детей используются **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
 визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 естественные и искусственные;
 реальные и виртуальные.

Вид детской деятельности	Используемые средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные объекты, коллекции
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы, презентации
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал, аудиоматериал, презентации

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит

не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название парциальной программы	Используемые методы реализации программы
Авторская программа «Я и мир вокруг меня», Чернышова Г.А., Воловик Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> - методы, теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) - общая теория сильного мышления (ОТСМ), - проектный метод, - информационно-коммуникационные технологии
Авторская программа «Послушный язычок» Свинцова Н.А., Гавриленко Н.Н.	<p><u>Словесные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение речевого материала • Вопросы • Использование текстов с повторяющимися элементами • Чтение произведений со звукоподражаниями • Договаривание слов, фраз • Похвала <p><u>Игровые методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование элементов подвижной игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризные моменты • Имитационные движения с элементами звукоподражания • Обыгрывание текста <p><u>Наглядные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование иллюстраций к текстам • Ритмическое сочетание текста с движениями (потешки, стихотворения, с мелодией (пение детских песенок) • Использование игрушек, персонажей кукольного театра.
<p>Программа «Мы живем в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий интеграцию образовательных областей, видов деятельности, единство нравственного, физического, эстетического, поликультурного, патриотического и других форм воспитания. • Метод долгосрочных и краткосрочных проектов. • Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий, при совместной деятельности с воспитателями и родителями). • Метод наглядности и опорных схем.
<p>Авторская программа «За здоровьев в детский сад», Вязовецкая Т.С., Матюнила А.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы. • Тесты и творческие задачи по здоровью, ведению здорового образа жизни. • Познавательные, развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры связанные со здоровьем, безопасностью, ведением здорового образа жизни. • Чтение тематических произведений. • Наблюдение за явлениями, связанными со здоровьесбережением и разрушением здоровья.

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование по изучение возможностей собственного тела. • Тренинг самоконтроля эмоций. • Физические упражнения и динамические паузы. • Просмотр видеозаписей (мультфильмы), прослушивание аудиозаписей связанные со здоровьем, безопасностью, ведением здорового образа жизни. • Рассматривание картин, схем, иллюстраций связными со здоровьесбережением и разрушением здоровья. • Тематическое рисование.
--	--

Формы организации образовательной деятельности детей при реализации программы

- фронтальная;
- групповая;
- в парах;
- индивидуально–групповая;
- индивидуальная.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Под *совместной деятельностью* взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательной деятельности (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает

сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью* детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Варианты совместной деятельности

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская

деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра в педагогическом процессе

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить

детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня
<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение

<p>детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое); • занятие 	<p>музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • культурные практики; • работу с родителями (законными представителями).
--	--

Культурные практики

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива)

целесообразности);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, образовательное событие, свободная игра Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Выбор адекватных возрасту форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности, занятия проходят в форме игры. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) широко используются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Образовательная деятельность	
Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации; • тематическое событие; • проектная деятельность; • проблемно-обучающие ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры с правилами;

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров эмоциональной поддержки, • рассматривание примеров из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации, обсуждение. • рассказывание и сочинение сказок ; • чтение художественной литературы, анализ произведений. • составление метафор и загадок. • разучивание и сочинение стихотворений. • рассматривание картин, фотографий; • дидактические, театрализованные, развивающие игры. • слушание музыки, пение; • туристские прогулки и экскурсии; • экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игры и импровизации; • самостоятельная изобразительная деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты); • рассматривание, обследование объектов природного и рукотворного мира; • коллекционирование.
--	--

Интеграция образовательных областей

Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие.

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Педагоги целенаправленно организуют образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

С другой стороны, в процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем: трудовая деятельность; создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников: коммуникативная деятельность; участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования: трудовая деятельность; активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений, просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни: познавательно-исследовательская деятельность; проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой: коммуникативная деятельность; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек: восприятие художественной литературы и фольклора; привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр: изобразительная деятельность; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера: музыкальная деятельность.

Аналогично реализуется интегративный подход при решении образовательных задач по остальным образовательным областям: физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.4 Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей речевых групп.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

неделя	Тема недели	События
сентябрь		
I	День знаний	Праздник знаний
II	Детский сад. Мои друзья	
III	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Осенины
IV	Дары осени	Творческая Выставка
октябрь		
I	Домашние животные, птицы	Всемирный день защиты животных
II	От плюшка до хлебушка	Международный день хлеба День отца
III	Мой город	
IV	Моя страна.(гимн, флаг, герб).	День бабушек
ноябрь		
I	Мой дом(мебель, бытовая техника)	День рождения Маршака День народного единства
II	Познаем себя.	
III	Транспорт. ПДД	День Сибири. Синичкин день
IV	Мой гардероб	Всемирный день доброты
V	Посуда	День матери в России День Рождения Деда Мороза
декабрь		

I	Зимушка-зима	День заказа подарков Деду Морозу День героев Отечества в России
II	Все работы хороши (профессии/инструменты)	Всемирный день футбола День Конституции РФ
III	Новый год спешит к нам в гости	
IV	Новый год – встали дети в хоровод	
январь		
I	Зимние забавы	
II	Дикие животные	День заповедников
III	Птицы зимой	
IV	Животные севера и юга	
февраль		
I	Зимняя олимпиадаю (виды спорта)	День Российской науки День памяти Пушкина
II	Будущие защитники народа	Международный день дарения книги День рождения А. Барто День Рождения В.В. Бианки
III	Традиции и обычаи русского народа	Международный день родного языка День Защитника Отечества
IV	Весна шагает по планете	Всемирный день кошек
март		
I	Международный день 8 марта	Мамин праздник
II	Неделя безопасности.	
III	Комнатные растения	День Земли
IV	Неделя театра	Международный день театра
апрель		
I	Живой мир морей и океанов	Международный день птиц День цирка
II	Неделя космоса	День мультфильма День космонавтики
III	Природный мир моего края	День подснежника
IV	Цветы и насекомые	Международный день танца День труда

май		
I	Великий День Победы	День солнца День Победы
II	Я и моя семья	День семьи День музеев
III	Лес.	День славянской письменности
IV	Лето! Ах, лето.	

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивный инвентарь, оборудование) спортивных уголков в группах; • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • музыкально-ритмические движения; • игры, хороводы, игровые упражнения; • • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;

Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы): • облегченная форма одежды; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> • обливание стоп • дорожка здоровья в теплое время года
Организация питания	рационального	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • питьевой режим
Диагностика уровня физического развития		<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • обследование логопедом

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности

детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений.
	Инструктор по ФК	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья.
	Учитель-логопед	Выполнение с детьми упражнений по рекомендации, артикуляционной гимнастики.
	Педагог-психолог	Информация о психологическом климате в группе, совместное проведение занятий.
Музыкальный руководитель	Воспитатель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений.
	Инструктор по ФК	Подбор музыкальных произведений для занятий, музыкальное сопровождение физкультурных занятий, утренней гимнастики, проведение совместных праздников, развлечений.

	Учитель-логопед	Развитие музыкально-ритмического слуха речевого дыхания, оказание помощи в формировании мелодико-интонационной стороны речи.
	Педагог-психолог	Подбор музыкальных произведений для занятий
Инструктор по ФК	Воспитатель	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья.
	Музыкальный руководитель	Совместное проведение праздников, развлечений, досугов.
	Учитель-логопед	Рекомендации по применению упражнений для развития крупной и мелкой моторики.
	Педагог-психолог	
Учитель-логопед	Воспитатель	Развитие звуковой культуры речи фонематического слуха, связной речи, развитие артикуляционного аппарата, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на развитие просодики.
	Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-ритмического слуха речевого дыхания, игры и упражнения на развитие просодики, выполнение логоритмических упражнений, развитие артикуляционного аппарата.
	Инструктор по ФК	Использование речевок, развитие артикуляционного аппарата.
	Педагог-психолог	Закрепление произношения, игры на развитие речи, коммуникативных способностей пальчиковая гимнастика.
Педагог-психолог	Воспитатель	Рекомендации по развитию психических процессов, психологическое диагностирование детей. Отслеживание адаптационных процессов.
	Музыкальный руководитель	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитие коммуникативных умений и навыков.
	Инструктор по ФК	
	Учитель-логопед	

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- 1) создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- 2) оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- 3) содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

2.7 Технологии реализации программы

Составляющие педагогической технологии:

1. Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
2. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных

ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

3. Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
4. Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
5. Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
6. Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, по-операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Общеразвивающий - характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Технологии исследовательской деятельности.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных)

Методические приемы, используемые в технологии исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Информационно – коммуникационные технологии.

В МКДОУ № 510 «Калинка» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

ТРИЗ-технология

Главная цель ТРИЗ — развивать системное мышление детей, воспитывать творческую личность, способную понимать единство и противоречие окружающего мира, и научить детей самостоятельно решать свои маленькие проблемы.

Задачи ТРИЗ:

- Развивать творческое восприятие и мышление.
- Формировать и расширять словарный запас.
- Развивать связную речь и умения выражать мысли.
- Формировать восприятия чисел и математических представлений.
- Обучать конструктивной деятельности.

Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип **природосообразности** обучения, который в основе своей опирается на природу ребенка. Кроме того, эта концепция целиком построена на положении Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной. Основные методы ТРИЗ технологии, используемые в детском саду:

- Метод мозгового штурма
- Метод каталога
- Метод фокальных объектов
- Метод морфологического анализа
- Метод «Системный анализ»
- Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка»
- Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками)
- Мышление по аналогии
- Типовые приёмы фантазирования (ТПФ)

2.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего

и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.8.1 Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.8.2 Просветительская деятельность ДОО

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном

влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в

образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе социологического опроса семей, бесед с родителями и создания социального паспорта.

Выделяются три ступени взаимодействия педагогического коллектива детского сада с родителями:

- создание общей установки на совместное решение задач воспитания;
- разработка общей стратегии сотрудничества;
- реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

2.8.3 Формы работы с семьей

<p><i>Родительские собрания</i></p>	<p>Эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрание должно быть целенаправленным; • отвечать запросам и интересам родителей; • иметь четко обозначенный практический характер; • проводиться в форме диалога; • на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании
<p><i>Мини-собрания</i></p>	<p>Нетрадиционная форма работы с родителями. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.</p>
<p><i>Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i></p>	<p>В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»</p>
<p><i>Родительская конференция</i></p>	<p>Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.</p>
<p><i>Тренинговые игровые упражнения и задания</i></p>	<p>Данная форма помогает дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.</p>
<p><i>Конкурсы – вечера вопросов и ответов</i></p>	<p>Позволяют уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.</p>

<i>Пункт психологической и педагогической помощи родителям</i>	Позволяет предоставлять консультации родителям, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного обучения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста
--	---

Формы работы с семьей через наглядную пропаганду

Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

<i>Уголок для родителей</i>	<p>Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; • материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.
<i>Разнообразные выставки</i>	<p>Выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль»,</p>

<i>Информационные листки. Памятки для родителей.</i>	Несут в себе следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> • объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; • просьбы о помощи; • благодарность добровольным помощникам и т.д.
<i>Родительская газета</i>	Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.
<i>Папки–передвижки</i>	Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.
<i>Сайт детского сада</i>	Оперативное информирование родителей воспитанников с мероприятий в детском саду.

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ включает :

- выполнение творческих работ,
- совместные праздники,
- досуги, экскурсии
- консультации.
- мастер-классы.
- психологические тренинги,
- ярмарки декоративного творчества
- наглядная информация,
- экологические акции,
- трудовые десанты

2.9 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы

коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обязательная часть см. ФОП ДО п. 28 **Содержание КРР на уровне ДО.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной формой коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи. Данная система работы с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя.

Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности всего педагогического коллектива в коррекционный процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а педагоги ДОУ включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных в определенной степени речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДОУ берут на себя ведущую роль в процессе формирования психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия.

Такое распределение функциональных обязанностей вполне оправданно, хорошо зарекомендовало себя в многолетней практике.

Важное средство оптимизации построения корректирующих воздействий – проведение комплексных занятий, в ходе которых ведется необходимая работа по совершенствованию тех или иных компонентов речевой системы дошкольников и ВПФ. При этом важным моментом, обеспечивающим целостность занятий, могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и др.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают педагогам серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления). Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Основные формы взаимодействия специалистов ДОУ:

- педсоветы, консультации, семинары-практикумы, консилиумы, индивидуальные беседы с педагогами, деловые игры, анкетирование, просмотр и анализ педагогической и коррекционной деятельности коллег.
- индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР в условиях логопедической группы ДОУ;
- разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- проведение интегрированных тематических занятий и логопедических досугов.

Успех коррекционной работы зависит от согласованной работы всех участников педагогического процесса: логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию. Каждый участник этого процесса должен четко представлять психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями и специфику коррекционной работы. Поэтому одним из разделов программы является просветительская и консультационная работа с родителями и педагогами ДОУ.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Взаимосвязь ДОУ и специалистов

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, работающими на кафедре «Коррекционной педагогики и психологии» в НИПКИПРО, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Ежедневно воспитателями согласно рекомендации учителя-логопеда проводится коррекционный час во второй половине дня длительностью 25 - 30 мин.

Коррекционный час может протраиваться в соответствии с лексической темой недели. Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННОГО ЧАСА

- **Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса**

Эти упражнения развивают у детей умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими. (Оловянный солдатик и тряпичная кукла)

Подгруппа детей 1	Подгруппа детей 2
Самоконтроль за состоянием тонуса выполнения движений	Акцент внимания на качество мышечного

- **Артикуляционные упражнения и упражнения на развитие голоса** – основа хорошей дикции. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения органов артикуляционного аппарата – являются основой для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивая подвижность языка, челюстей, губ, укрепляя мышцы глотки. Здесь использую фонетическую ритмику....

Фонетическая ритмика с использованием гласных звуков (А, Э, И, О, У, Ы); 1) проговаривание гласных звуков (А, Э, И, О, У, Ы) и слогов (па-па-па, ба-ба-ба). (сначала без музыкального сопровождения, затем с ним).

2) пропевание гласных звуков "а - э - и - о - у" и слогов "ма - мэ - ми - мо - му" по гамме с изменением силы голоса и тональностей.

3) подключение движения рук, где каждое движение является двигательным образом проговариваемого звука.

«О» – движения рук снизу вверх через стороны – «комар»; «А» – движения рук сверху вниз через стороны – «птицы летят», «У» – руки вытягиваются вперед параллельно – «паровоз гудит»; «И» – от плеч руки вытягиваются в разные стороны – «раздвигаем стены»; «Ы» – рывки назад согнутыми в 4.12 локтях руками –

«раздвигаем деревья»;

Подгруппа детей 1	Подгруппа детей 2
Акцент внимания на точную координацию речи и движений	Сначала медленно и четко проговариваются звуки, а затем подключаем движения

- **Дыхательная гимнастика** корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. В нее входят такие упражнения:
а) дифференцированное дыхание: (вдох и выдох носом, вдох и выдох ртом, вдох ртом — выдох носом, вдох носом — выдох ртом); Например: Гусь (тема “Домашние птицы”) Вдох через рот, выдох через рот. На выдохе произнесение звука “Ш-Ш-Ш”
б) дыхательные упражнения: на выработку плавной воздушной струи воздуха, плавного выдоха: «Подуй на снежинку», «Подуй на травку», «Упрямая свеча», «Погреем руки», «Магазин цветов»,
в) диафрагмальное дыхание: «Ушки» (наклоны головы к одному и другому плечу), повороты туловища, «Насос» (наклоны вниз), «Обними плечи», «Маятник» (наклоны в стороны), «Лесорубы».

Подгруппа детей 1	Подгруппа детей 2
Уделяется внимание точному соответствию вдохов и движений	Выполняются упражнения легко, свободно и выразительно

- **Упражнения на развитие внимания и памяти** развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизирую внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности, вырабатывая умение вслушиваться в инструкцию, понимать и удерживать ее и действовать в соответствии с ней. Слово в этом случае становится сигналом и руководством к действию.

Пример: «Узнай по описанию», «Запомни и повтори», «Скажи наоборот», «Измени по образцу», «Делай как я», «Что сначала, что потом».

Подгруппа детей 1	Подгруппа детей 2
Четко и точно в действовать соответствии инструкцией	Добиваюсь быстрого выполнения движений

- **Чистоговорки, скороговорки.** С их помощью автоматизирую поставленные звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. Тем самым у детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- **Пальчиковые игры.** Развивая пальчики – развиваем речь! Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием («замок – обратный замок», «зайчики – коза», «пальчики здороваются», «открываем пальчики – закрываем пальчики», «круги большими пальцами»)

Пример: Длинные клювы (тема “Перелётные птицы”) Упражнение можно выполнять с прищепками.

Клювов длиннее не видывал я, чем клювы у аиста и журавля. (О.И. Крупенчук)

Ритмичное сжатие и разжатие прищепок в правой и левой руках.

Подгруппа детей 1	Подгруппа детей 2
Четкая координация речи и движений пальцами рук	Сначала выполняем движения, затем подключаем речь

- **Мимические и пантомимические этюды** развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в детях чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

Например: «нахмурили брови, прищурили глазки». В Африке (тема “Животные жарких стран”): Обезьянки - кривляки. Сердитый тигр. Испуганный тушканчик. (Е. А. Пожиленко)

III Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

<9> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

<10> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

<10> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст.

7977).

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 510 «Калинка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 510 «Калинка» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 510 «Калинка», строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программы воспитания в ДОО разработана с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация программы направлена на формирование личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.Целевой раздел Программы воспитания.

3.1.1 Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.1.2 Направления воспитания.

Направление воспитания	Ценности	Цель
Патриотическое	Ценность Родина	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Духовно-нравственное	Ценности - жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Социальное	Ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Познавательное	Ценность познание	Формирование ценности познания, стремления к истине
Трудовое	Ценность труда	Формирование ценностного

		отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
Физическое и оздоровительное	Ценность жизни и здоровья	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Эстетическое направление	Ценность культуры и красоты	Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

3.1.3 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,

		<p>утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

3.1.4 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Программы воспитания является «Портрета Гражданина России 2035 года».

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

- лично ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей

и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст;
- социокультурные ценности;
- уклад;
- воспитывающая среда;
- общность;
- деятельность и события.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.2.1 Уклад ДОУ.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Элементами уклада детского сада являются: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов, РППС.

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в тоже время является современным динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МКДОУ д/с № 510 «Калинка» расположен в Калининском районе города Новосибирска, и включает в себя общеразвивающие, оздоровительные, комбинированные группы и компенсирующую группу.

В нашем ДОУ существуют следующие **традиции воспитания:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы является общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций проявления самостоятельности и уважения.
2. Разработка, планирование и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и

технологическую поддержку коллегам в организации воспитательных мероприятий. Ежегодно в ДОУ проходит «Неделя науки», приуроченная к Дню Российской науки, «Неделя спорта и здоровья», «Неделя добрых дел», традиционные праздники, посвященные Дню России, Дню Защитников Отечества, Дню города. Ежегодно проходит Вахта памяти, посвященная Дню Победы, акция «Голубь мира»

3. Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является разработка Программы по региональному компоненту «Мы живем в России». С целью сохранения преемственности поколений и воспитания чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста педагогами ДОУ был разработан и успешно реализован проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Поклонимся великим тем годам».

Элементы уклада	Содержание
Ценности	Семейные ценности, ценность жизни, здорового образа жизни
Правила и нормы	признание личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение; признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
Традиции и ритуалы	«Утренний» и «Вечерний круг», ТРИЗ-минутки, семейный творческий фестиваль, семейные посиделки, минутки о главном, общие мероприятия
Система отношений в разных общностях	Равноправие, взаимоуважение, перекрестное обучение, детское наставничество
Характер воспитательных процессов	Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей

3.2.2 Воспитывающая среда

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске), дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; . дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МКДОУ д/с № 510 «Калинка» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий,

разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, экологических акций, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ является нравственнопатриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей,

усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанноправильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

3.2.3 Общности ДОО

В целях эффективности воспитательной работы в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОО создано несколько профессиональных общностей:

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, ставят перед собой следующие задачи:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- мотивировать детей к общению друг с другом;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят все сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей. Но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию детей в семье и в ДООУ. К профессионально-педагогической общности относится инициативная группа из представителей родительского комитета каждой группы детского сада.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимное уважение и взаимопонимание, отношение к ребенку, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ДООУ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормального развития ребенка.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы и профессиональной этики и поведения.

Самое важное **требование педагогической этики** – любовь к детям. Однако любить детей – это не просто проявлять чувство, но и умение педагога принять воспитанника таким, какой он есть, сопереживать ему и помогать в развитии.

Важным качеством педагога является **педагогический оптимизм**. Это вера в ребёнка, в его возможности, способность видеть хорошее и опираться на это хорошее в процессе обучения. Воспитатель должен сочетать искреннее уважение к личности ребёнка с разумной требовательностью к нему.

Педагогическим тактом называется чувство меры в выборе средств педагогического воздействия. Педагогический такт заключается в сочетании уважения к личности ребёнка с разумной требовательностью к нему.

3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания	ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	"Культура", "Красота",
Художественно-	эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа",

эстетическое развитие		
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье",

**Задачи воспитания в области
«Социально-коммуникативное развитие»**

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Задачи воспитания в области
«Познавательное развитие»**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

-

Задачи воспитания в области

«Речевое развитие»

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

-

Задачи воспитания в области

«Художественно-эстетическое развитие»

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Задачи воспитания в области

«Физическое развитие»

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным

играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.2.5 Работа с родителями (законными представителями).

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, мастер-классы, тренинги, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, мастер-классов.

В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Разработан план взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка,

работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа

Для построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в воспитательном процессе в МКДОУ д/с № 510 «Калинка» используются следующие виды и формы деятельности:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МКДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива

3.2.6 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. См. Приложение 1.

3.2.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ д/с № 510 можно отнести следующие:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.2.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты среды	Потенциал ППС
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-музеи в руппах «Сибирь-мой край родной», • Музей ремесел народов России • текстовый дидактический материал (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, потешек и т.д.).
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Коллажи «Моя дружная семья», «Профессии в моей семье», фотоальбомы «Это моя семья»
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цифровая лаборатория «Наураша в стране Науранди»: модули «Свет», «Электричество» «Сила», «Звук»; ▪ «Юный эколог» домашняя лаборатория; ▪ коллекции камней, строительных материалов, тканей, нитей, промышленных образцов, дерева, картона, металла, почвы и др; ▪ модель строение земли; ▪ глобус; ▪ теллурий (модель Солнце-Земля-Луна);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрационные картины для развития естественно-научных представлений; ▪ детские книги познавательного содержания (энциклопедии, справочники); ▪ детская литература о природе; ▪ дидактические игры познавательного, естественно-научного содержания;
<p>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • визуальные дидактические материалы (плакаты с российской символикой, флаги, буклеты, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родного города); • папки и материалы с дидактическими играми (например, настольные игры, пазлы и т.д.); • папки с творческими заданиями; • куклы, игрушки; • творчество самих дошкольников (поделки, рисунки); • текстовый дидактический материал (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, потешек и т.д.); • знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

3.2.9 Социальное партнерство.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МКДОУ д/с № 510 «Калинка»:

- НИПКиПРО,
- школа искусств № 17,
- Общество с ограниченной ответственностью «Дриблинг».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий. Разработан план взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

План совместной деятельности с социальными партнерами

Социальный партнер	Реализуемая программа	Планируемые мероприятия
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Основная образовательная программа МКДООУ д/с № 510	Теоретические и практические семинары для педагогов, научное сопровождение внедрения инновационной технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательный процесс ДООУ
Общество с ограниченной ответственностью «Дриблинг»	Парциальная образовательная программа «Обучение плаванию в детском саду»	Проведение спортивных мероприятий, участие детей в соревнованиях на уровне /ДООУ, района и города
Школа искусств № 17	Основная образовательная программа ДООУ	Участие детей в творческих конкурсах разного уровня, проведение познавательно-развлекательных мероприятий,

		посвященных Дню Знаний, Дню матери, Дню Победы
--	--	---

3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.3.1 Кадровое обеспечение.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Об ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и парциальных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 6

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	Мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организует сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы
<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по ФЗК</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
--	--

3.3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска». Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

3.3.3 Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Программа развития ДОУ;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ д/с № 510 «Калинка» <https://ds510nsk.edusite.ru/> в разделе «Документы», «Образование»

3.3.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ д/с № 510 «Калинка» лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные особенности детей групп компенсирующей направленности (4-7 лет)

У детей со II уровнем развития речи определяются как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для детей с III уровнем развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики

и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением. В случаях, когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим

заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Кроме этого, необходимо отметить, что зачастую общее недоразвитие речи часто возникает у детей вследствие нарушений, связанных с органическими поражениями или недоразвитием определенных отделов центральной нервной системы. В связи с отягощенным неврологическим анамнезом в логопедической группе ежегодно выделяется подгруппа детей,

характеризующаяся сочетанием речевого расстройства с рядом неврологических и психопатологических синдромов (*осложненный вариант ОНР - Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева*). У этих детей общее недоразвитие речи сочетается с неврологическими и психопатологическими синдромами. Характерно для детей и нарушение умственной работоспособности.

Основной формой обучения в детском саду для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. При определении их содержания, выявляется и структура дефекта, и потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

IV. Организационный раздел ООП

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация основной образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в

информационной среде.

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в МБДОУ д/с № 448 учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад, возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в МКДОУ д/с № 510:

- содержательнонасыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Для детей групп раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: наличие в группах полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды - наличие в группах различных центров активности (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

6) Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовывается в виде центров или уголков развития, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей

детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах ДОО имеются следующие центры активности:

- Речевой центр (книги, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям, различные виды театров);
- Центр природы и науки (наблюдение, экспериментирование, игры с песком, водой);
- Центр творчества (материал для изодейтельности, репродукции, настольные игры, музыкально-дидактические игры);
- Физкультурно-оздоровительный центр;
- Игровой центр (настольно-печатные, дидактические игры, логические игры);

В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: освобождается пространство, дети обеспечиваются игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Предметно-развивающая среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует психическому развитию детей, укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования (психологическое здоровье)
- Формирование начал личности (базис личностной культуры)
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях ДОО имелось компьютеры, телевизоры для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, логопеда и методический кабинет подключены к сети интернет к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Информатизация образовательного процесса

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение музыкального зала, спортивного зала, кабинета психолога и логопеда, к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования, использование помещений спальни и раздевалки.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.

Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций» - достраивание определённых деталей интерьера детьми, включение в интерьер крупных игрушек-символов, места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

Предметно-пространственная среда для реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие

Предметно-пространственная среда представлена патриотическим центром в холле ДОО, а также патриотическими уголками в разных возрастных группах.

Патриотический уголок в детском саду помогает педагогам познакомить детей:

- ✓ с историей и достопримечательностями родного края;
- ✓ животными и растениями, транспортом;
- ✓ с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города);
- ✓ с русскими народными промыслами и традициями других народов.

Благодаря материалам такого центра развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

Такое оформление патриотического уголка в детском саду позволяет привлечь к изучению каждого ребенка, а также организует совместную работу с педагогом и сверстниками. Материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

Наполнение тематического уголка материалами можно представить по группам:

- ✓ *визуальные дидактические материалы (плакаты с российской символикой, флаги, буклеты, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родного города);*

- ✓ папки и материалы с дидактическими играми (например, настольные игры, пазлы и т.д.);
- ✓ папки с творческими заданиями;
- ✓ куклы, игрушки;
- ✓ творчество самих дошкольников (поделки, рисунки);
- ✓ текстовый дидактический материал (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, потешек и т.д.).

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие

Центры изобразительной деятельности

- альбомы, открытки с репродукциями, предметами народного творчества, раскраски;
- Бумага разного формата, разной формы, разного тона;
- цветные карандаши,
- краски, кисти, клей, тряпочки.
- музыкальные инструменты, синтезатор;
- музыкальный материал для проведения занятий (нотный материал по ритмическому, классическому и народно-сценическому танцам);
аудиоаппаратура.

Образовательная область - Физическое развитие

Центры физической активности

- комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз;
- картотека подвижных игр;
- дидактические игры;
- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр в группе;
- пособия для выполнения физических упражнений (гимнастические палки, мячи, обручи, ленты, мешочки с песком);
- наглядные пособия;

Образовательная область - Речевое развитие

Центр речевого развития

Картотека игр:

- по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики;
- пальчиковой гимнастике; мимическая гимнастика

- игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
- художественные произведения по программе и др.
- словесные дидактические игры, чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки, считалки.

Образовательная область - Познавательное развитие

- «Юный эколог» домашняя лаборатория;
- коллекции камней, строительных материалов, тканей, нитей, промышленных образцов, дерева, картона, металла, почвы и др.
- наборы муляжей: грибы, овощи, фрукты, растения, морские обитатели, насекомые, и т.д.;
- Bee-Bot – программируемый напольный робот;
- Робот- мышь;
- предметы-инструменты: ложечки, палочки для размешивания, мерные палочки и посуда для опытов, резиновая груша, набор различных прозрачных сосудов разных форм и объемов.
- Методическая система «Дары Фребеля»
- Конструктор «Куборо»
- Роботы «Bee-Bot»

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды:

- Мультстудия «Я творю мир»
- Bee-Boot роботы,

4.3 Материально-техническое оснащение программы

В МКДОУ д/с № 510 функционирует 12 групп. Из них 1 группа компенсирующей направленности, 2 оздоровительных групп, 7 комбинированные, 2 группы раннего возраста. Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности однородны по возрастному составу детей. Проектная мощность ДОО – 170 мест, наполняемость 360 детей.

В МКДОУ д/с № 510 «Калинка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

МКДОУ д/с 510 – это отдельно стоящее двухэтажное типовое здание. В МБДОУ функционируют следующие помещения: физкультурный зал, изостудия, зимний сад, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет. Территория детского сада озеленена, на участках имеются малые игровые формы, организована и оборудована спортивная площадка и огород.

В МКДОУ д/с № 510 «Калинка» есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие

формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; (экспериментально-исследовательская лаборатория, изостудия, музыкальный зал)

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; (спортивный зал)

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

№	Вид помещения, его использование	Оснащение кабинета
1	Групповые комнаты (12 шт): <ul style="list-style-type: none">• совместная деятельность взрослого и детей;• самостоятельная деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности.• Книжный уголок.• Уголок изодеятельности.• Уголок музыкального воспитания.• Уголок физкультурно-спортивный.• Речевой уголок• Уголок ряженья, уединения.• Игровая мебель.• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.• Уголок экспериментирования.• Конструкторы различных видов.• Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки.• Развивающие игры.• Различные виды театров.• Шкафы для пособий.

2	<p>Спальное помещение (12 шт.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон; • гимнастика после сна 	Спальная мебель
3	<p>Приемная (12 шт.): информационно – просветительская работа с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского рисунка, поделок. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Детские шкафчики, скамейки для раздевания.
4	<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам; • организация консультаций, семинаров, педагогических советов; • выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям; • наглядная стендовая информация для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Материалы семинаров, семинаров-практикумов, участия в конкурсах, выставках и др. • Опыт работы педагогов. • Педагогические проекты. • Иллюстрированный материал. • Документация. • Игрушки, дидактические игры. • Стол, стулья, шкафы, компьютер. □ <p>Слайды, аудиокассеты, диапозитивы, диафильмы, учебные фильмы.</p>
5	<p>Кабинет учителя – логопеда (1 шт.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей с нарушением речи и коррекционная работа по преодолению речевых нарушений; • индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Дополнительное освещение над зеркалом. • Детские столы и стулья. • Письменный стол и стул для логопеда. • Компьютер с программами раннего обучения воспитанников. • Шкаф для методической литературы, пособий. • Развивающие и коррекционные пособия и материалы, материалы для обследования детей, планы.

	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно. • Индивидуальные зеркала для детей. • Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми: набор логопедических зондов, спирт медицинский, вата, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков. • Фланелеграф. • Доска настенная. □ Часы. • Музыкальный центр.
6	<p>Кабинет педагога психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика; • работа с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель. • Журнальный стол. • Стульчики. • Стимулирующий материал для обследования детей. • Методические пособия, литература, планы. • Мультистудия

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации; • работа с детьми группы ранней помощи; • работа с педагогами, родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой материал. • Развивающие игры. • Компьютер. • Столы для песочной терапии. • Ионизатор воздуха.
7	<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие); • индивидуальные занятия; • тематические досуги; • развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сборники нот, методическая литература, специальная литература, периодическая литература. • Документация (правовая, рабочая, специальная). • Шкафы-стенки для пособий, игрушек, атрибутов. • Шкафы купе.

<ul style="list-style-type: none"> • театрализованные представления; • праздники, утренники; производственные собрания; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; • мероприятия к районным, городским смотрам-конкурсам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры, раздаточный материал. • Музыкальный центр. • Цифровое пианино. • Микшерский пульт. • Синтезатор. • Телевизор, DVD-плеер. • Детские музыкальные инструменты. • Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями. • Различные виды театров. • Ширма. • Проектор
--	---

<p>конференции, семинары, методические объединения для района, города и области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские костюмы. • Детские столы и стульчики, табуретки. • Стул взрослый. • Стул специальный. • Стол журнальный. • Ковровые дорожки, шторы, жалюзи. • Картинки, плакаты, игрушки, портреты композиторов. • Атрибуты для проведения занятий и праздников (флажки, цветы, султанчики, ленточки, палочки, листочки, птички, солнышко, тучки, капельки, грибы, маски, кораблики, клубочки, колечки, снежинки (по количеству детей), макеты деревьев, елок, кустов, дед Мороз, снеговик, скворечник, домики, пеньки, льдины, лужи, зонтики). • Ионизатор воздуха.
<p>8 Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультурные занятия; • развлечения, праздники; • спортивные досуги; • непосредственно образовательная 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки. • Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения. □ Спортивный комплекс. • Мини – батут. • Атрибуты для обще развивающих упражнений. • Мячи разного вида. • Спортивные игры.

	<p>деятельность (физическое развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка. • Ионизатор воздуха.
9	<p>Кабинет изодеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие); • подгрупповая и индивидуальная работа; • подготовка к творческим конкурсам воспитанников; • работа с родителями и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы. • Столы и стульчики для детей. • Стол и стул взрослые. • Флипчарт доска. • Печатные пособия (репродукции живописи, плакаты, рисунки, фотографии произведений искусства, изображения природы, человека, видов деятельности). • Изделия народного творчества. • Краски, мелки. • дидактические игры по художественноэстетическому развитию детей. • Методические пособия, нормативные документы, диагностический материал, конспекты, занятий, планы, научные статьи. • Интерактивная доска
10	<p>Зимний сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи; • ознакомление с окружающим; • трудовое воспитание; • наблюдение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Растения разных видов. • Муляжи птиц, рептилий и пресмыкающихся. • Увлажнитель воздуха.

11	Коридоры ДОО: информационно – просветительская работа с родителями, детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Экспозиция детских работ. • Картинная галерея. • Библиотека. • Фотовыставки из жизни детского сада. • Информационные стенды. • Патриотический уголок
----	---	---

Материально - техническое обеспечение присмотра и ухода.

Пищеблок	Прачечная	Медицинский блок
Холодильные установки, электроплиты и духовки, электрические: овощерезка, картофелечистка, мясорубка, сковорода, большие и малые весы, двухсекционные мойки.	Автоматические стиральные машины, электрическая центрифуга, паровые электрические утюги, электрическая швейная машина.	<i>Медицинский кабинет:</i> Укомплектован согласно требованиям САНПиН <i>Процедурный кабинет</i> Холодильники, раковина, медикаменты, медицинская кушетка, передвижные медицинские столики.

Материально – технические условия в ДОО, грамотная организация развивающей среды обеспечивают достаточный уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития детей, коррекционно-развивающей работы, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

4.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Голубь В.Г. «Графические диктанты».
2. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» Игры занятия с дошкольниками.
3. Зубкова Н. «Научные ответы на детские «Почему» опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет».
4. Иванова А.М. «Мир животных».
5. Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем».
6. Колесникова Е.В. «Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет».
7. Колесникова Е.В. «Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет».
8. Комарова Л.Д. «Как работать палочками Кюизера».
10. Лелявина Н.О. «Давайте поиграем. Методические советы по использованию дид.игр с блоками Дьениша».
11. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет».
12. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».
13. Миронова О.С. «Учимся считать и сравнивать».
14. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи».
15. Медникова Т., «У меня растут года. Развивающие игры и упражнения», Сиб.унив.изд..
16. Можейко А.В. «Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников».
17. Нефедова К.П. «Транспорт. Какой он?».
18. Николаева Н.С. «Юный эколог».
19. Николаева Н.С. «Юный эколог», 5-6 лет.
20. Николаева Н.С. «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада.
21. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизера».
22. Новикова В.П. «Математические игры в детском саду 5-7».
23. Новикова В.П. «Математические игры в детском саду 4-5».
24. Новикова В.П. «Математические игры в детском саду 5-6».
25. Новикова В.П. «Математические игры в детском саду 6-7».

- 26.Обухова О. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подгот.группа)».
- 27.Поморева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений».
- 28.Порцевский К.А. «Моя первая книга о космосе».
- 29.Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. «Головные уборы. Какие они?».
- 30.Скоролупова О.А. «Вода».
- 31.Смирнова Е.О. «Игры с детьми 3-4 лет».
- 32.Шалаева Г.П. «Математика с 3-х лет». Первый учебник вашего малыша.
- 33.Шорыгина Т.А. «Беседы о тайге и ее обитателях».
- 34.Шорыгина Т.А. «Беседы о субтропиках и горах».
- 35.Шорыгина Т.А. «Беседы о пустыне и полупустыне».
- 36.Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи».
- 37.Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах».
- 38.Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе».
- 39.Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?».
- 40.Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?».
- 41.Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?».
- 42.Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?».
- 43.Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?».
- 44.Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?».
- 45.Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?».
- 47.Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?».
- 48.Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?».
- 49.Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?».
- 50.Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?».
- 51.Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?».
- 52.Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?».
- 53.Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?».
- 54.Щербакова Ю.В. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Книга для чтения от года до семи.
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомимся с литературой для детей 3-5 лет».
3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомимся с литературой для детей 5-7 лет».
4. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».
5. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет по развитию речи и воображения».
6. Бочкарева О.И. «Логопедия. Разработки занятий».

7. Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».
8. Буйко В. «Чудо - обучайка». 9. Бухтоярова Е. «Программа развития связной речи детей 5-7 лет».
10. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной логогруппе)».
11. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет».
12. Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем».
13. Ельцова О.М. «Организация полноценной речевой деятельности детей в детском саду».
14. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников».
15. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».
16. Жукова Олеся «Ум на кончиках пальцев».
17. Жукова Р. «Описание картины (подгот. группа)».
18. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе».
19. Кирьянова Р. «Игры со словами. Карточки игр для развития речи».
20. Комарова А.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях (комплект из 8 альбомов на звуки [с, з, ц, ш, щ, л, л', р'])».
21. Королева С.В. «Обогащение и активация словарного запаса».
22. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь. Средняя группа детского сада».
23. Курмаева Э. «Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет».
24. Лебедева Л.В., Козина И.В., Куланова Т.В., Павлова Т.С., Прокова.
25. С.П., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. «Игры и упражнения с родственными словами».
26. Миронова О.С. «Учимся сочинять и рассказывать (подгот. группа)».
27. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста».
28. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».
29. Подrezова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи».
30. Пятница Т.В., Солухина – Башинская Т.В. «Справочник дошкольного логопеда».
31. Рудик О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности».
32. Сидорчук Т., Лелюх С. «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (технология ТРИЗ).
33. Сидорчук Т., Лелюх С. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» (технология ТРИЗ).

34. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. В 2-х частях
35. Сомкова О.Н. «Образовательная область. Коммуникация».
36. Уварова Т.Б. «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками».
37. Ушакова О.С. «Развитие речи» - для детей 3-4 лет.
38. Ушакова О.С. «Развитие речи» - для детей 5-7 лет.
39. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет».
40. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет».
41. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».
42. Чиркина Т.В. «Коррекция нарушений речи (программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи)».
43. Шаблыко С.И. «Дифференциация сонорных звуков».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Бондаренко Т. «Организация непосредственно-образовательной деятельности в подгот. группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество».
2. Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество».
3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей».
4. Зайцева В. «Поделки и бумага».
5. Зайцева В. «Поделки из кусочков бумаги».
6. Зайцева В. «Открытки своими руками».
7. Ключкин Л. «Пластилиновые фигурки животных».
8. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет».
9. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет».
10. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет».
11. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет».
12. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет».
13. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет».
14. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет».
15. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности».
16. Куцакова А.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
17. Лыкова М.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (младшая группа).
18. Лыкова М.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (средняя группа).

- 19.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (старшая группа).
- 20.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (подготовительная в школе группа).
- 21.Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников».
- 22.Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия».
- 23.Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду».
- 24.Павлова О. «Изодеятельность и труд».
- 25.Старцева О. «Занятия по конструированию в детском саду».
- 26.Юртакова А. «Квиллинг (создаем композиции из бумажных цветов)».
- 27.Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев «Расцвела весна цветами» музыкальноигровой материал для детей дошкольного и младше школьного возраста.
- 28.Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев «Зимние сказки».
- 29.А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Образовательная область «Музыка».
- 30.. Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев «Зимние сказки».
- 31.И.Н. Головачёва, О.П. Власенко «Окружающий мир и музыка».
- 32.Н.Б. Улашенко «Музыкально-игровой досуг. Средняя группа».
- 33.Н.Б. Улашенко «Музыкально-игровой досуг. Старшая группа».
- 34.Н.Б. Улашенко «Музыкально-игровой досуг. Младшая группа».
- 35.Р.А. Жукова «Выпускные праздники в ДОУ».
- 36.Е.А. Никитина «Праздник 23 февраля в детском саду».
- 37.З.Я. Роот «Новогодние праздники в детском саду».
- 38.Е.А. Никитина «Новогодние праздники в детском саду».
- 39.З.Я. Роот «Весенние праздники в детском саду».
- 40.Радынова О.П. «Настроение, чувства в музыке» Программа «Музыкальные шедевры».
- 41.Радынова О.П. « Природа и музыка» . Конспекты занятий
- 42.Радынова О.П. «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты»
- 43.Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду».
2. Акулова О., Солнцева О. «Образовательная область. Социализация. Игра». 3. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа».

4. Бабаева Т., Березина Т., Римашевская Л. «Образовательная область. Социализация».
5. Большая энциклопедия дошкольника.
6. Бондаренко И.В. «Игровые досуги для детей».
7. Загуменная Л. «Социально – личностное развитие дошкольников (старшая группа)».
8. Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (старшая группа).
9. Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (средняя группа).
10. Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду».
11. Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд».
12. Мулько И.Ф. «Этика для детей 5-7 лет».
13. Сертокова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников».
14. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада»
15. Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по экологии».
15. Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом».
16. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении».
17. Иванова А.И. «Человек (естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду)».
18. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников».
19. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».
20. Деркунская В.А, Харчевина А.Н «Педагогическое сопровождение сюжетноролевых игр детей 4-5 лет».
21. Загуменная Л. «Социально – личностное развитие дошкольников (старшая группа)».
22. Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (старшая группа).
23. Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (средняя группа).
24. Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду».
25. Сертокова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников».
26. Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по экологии».
27. Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом».
28. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении».
29. Иванова А.И. «Человек (естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду)».
30. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду».
31. Акулова О., Солнцева О. «Образовательная область. Социализация. Игра».
40. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности

через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа».

41. Бабаева Т., Березина Т., Римашевская Л. «Образовательная область. Социализация».
42. Большая энциклопедия дошкольника.
43. Бондаренко И.В. «Игровые досуги для детей».
44. Деркунская В.А., Харчевина А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет».
45. Загуменная Л. «Социально – личностное развитие дошкольников (старшая группа)».
46. Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (старшая группа).
47. Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (средняя группа).
48. Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду».
49. Сертокова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников».
50. Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по экологии».
51. Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом».
52. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении».
53. Иванова А.И. «Человек (естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду)».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми».
2. Велитченко В.К. «Физкультура для ослабленных детей», Физкультура и спорт.
3. Настопырова Л.Г. «Здоровье детей – наша общая забота».
4. Шишкин В.А. «Движение + движения».
5. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» (для детей 3-5 лет), ГНОМид.
6. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» (для детей 5-7 лет), ГНОМид.
7. Береснева З.И. «Здоровый малыш» (Программа оздоровления детей в ДОУ), ТЦ Сфера.
8. Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», Просвещение.
9. Иова Е.П., Иоффе А.Я., Головинчер О.Д. «Утренняя гимнастика под музыку».
10. Этинген Л. «Как же вы устроены, господин тело? ».
11. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. «Ради здоровья детей».

12. Вавилова Е.Н. «Укрепляйте здоровье детей».
13. Гришин В.Г. «Серсо в детском саду».
14. Гришин В.Г. «Игры с мячом и ракеткой».
15. Сотникова М.П. «Бег для здоровья», Физкультура и спорт.
16. Островская «Пусть ребенок растет здоровым!».
17. Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношения детей 3-5 лет в игре».
18. Павлова П.А., Горбунова И.В. «Расти здоровым, малыш!».
19. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет».
20. Аксенова З.Ф. «Спортивные праздники в детском саду».
21. Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Е. «Мой организм».
22. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья » (старшая группа).
23. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников».
24. Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду».
25. Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».
26. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей».
27. Теленчи В.И. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет».
28. Орла В.И., Агаджанова С.Н. « Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях».
29. Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт – привет!».
30. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».
31. Деркунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников».
32. Тарасова Т.А., Власова Л.С. «Здоровый образ жизни .» (Я и мое здоровье программа занятий, упражнения и дидактические игры).
33. Медицинская карта ребенка.
34. Агаджанова С.Н. « Как не болеть в детском саду».
35. Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду» .
36. Игнатова Л.В., Волик О.И., Кулакова В.Д., Холукова Г.А. « Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».
37. Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С. «Сказочный театр физической культуры».
38. Сековец Л.С. «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно – двигательного аппарата».
39. Бердыхова Я. «Мама, папа, занимайтесь со мной».
40. Бондаревский Е.Я., Гужаловский А.А. «Вместе с сыном, вместе с дочкой!».
41. Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми».

42. Яковлев В.Г. «Физическое воспитание детей в семье».
43. Пионтковская А., Плошай Е. «Здоровье и красота».
44. Студеникин М.Я. «Книга о здоровье детей».
45. Вавилова Е.Н. «Укрепляйте здоровье детей».
46. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду».
47. Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста».
48. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников».
49. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду».
50. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду».
51. Бычкова С.С. «Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста».
52. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду».
53. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада».
54. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник социально-оздоровительная технология XXI века».
55. Сивачева Л.Н. «Физкультура - это радость».
56. Муллаева Н.Б. «Конспекты - сценарии» (занятий по физической культуре для дошкольников).
57. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Гимнастика в детском саду».
58. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать».
59. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду».
60. Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях».
61. Мигунова Е.Л. «Гимнастика с детьми до 7 лет».
62. Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду».
63. Вильчковский Э.С. «Физическое воспитание дошкольников в семье».
64. Пищикова Н.Г. «Обучение плаванию детей дошкольного возраста».
65. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр».
66. Луури Ю.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста».
67. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении».
68. Кравчук А.И. «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста 1 часть».
69. Кравчук А.И. «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста 2,3 часть».

- 70.Фонарева М.И. «Развитие движений ребенка - дошкольника».
- 71.Шустова А.И, «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»
- 72.Бочарова Н.И. «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста».
- 73.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Физическое воспитание в детском саду».
- 74.Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста».
- 75.Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».
- 76.Подшивалова В.А. «Боремся с аллергией».

4.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

См. ФОП ДО

- п. 33.1. Примерный перечень художественной литературы.
- п. 33.2. Примерный перечень музыкальных произведений,
- п. 33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства,
- п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

4.6 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации программы в МКДОУ д/с № 510 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 510 обеспечивает построение педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое,

художественно-эстетическое. Педагогический коллектив включен в активную творческую и проектно-инновационную работу, его отличает стабильность (более 80% работают со дня открытия детского сада. Педагоги ДОО постоянно повышают свою квалификацию на курсах в НИИПКРО, участвуют в семинарах, авторских курсах на базе ДОО и в творческих группах.

Наименование категории	количество
<p>Специалисты ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий; • старший воспитатель; • учитель-логопед; • педагог-психолог; • музыкальный руководитель; • инструктор по физической культуре; 	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

4.7 Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ д/с № 510 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима в ДОО предусмотрено оптимальное чередование

самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Гибкий режим деятельности обеспечивается специалистами, педагогами, медицинскими работниками, ориентирующимися на современные методы и подходы к обучению и воспитанию дошкольников при организации всех видов деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим дня составляется с расчетом на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Ежедневный график работы ДОО – с 07.00 до 19.00 часов.

Организация образовательного процесса включает в себя реализацию основной общеобразовательной программы по образовательным направлениям, включающую в себя перспективно-тематическое планирование образовательных областей; календарное планирование, включающее в себя непосредственно образовательную деятельность и проведение образовательной деятельности в режимных моментах. Выше перечисленные аспекты отражаются в двух периодах, так как процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным: учебный год (сентябрь-май) – холодный период, летний период (июнь-август), для которого предусмотрен режим дня на летний период.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В режиме дня указана общая длительность видов деятельности в соответствии с возрастом ребенка, включая перерывы между видами деятельности. Педагог ДОО самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарноэпидемиологическими правилами и

нормативами нагрузки. Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

В детском саду создана и действует система физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических и закаливающих мероприятий. Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей

Режим дня составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, отвечает требованиям СанПиНа (допускается частичная корректировка режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки).

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей, типа группы (общеразвивающие, коррекционные, оздоровительные и комбинированные).

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

в холодный период года	
Содержание	Время
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.00-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак<15>	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.30-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17.00-19.00
в теплый период года	
Приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.30 – 9.10
Второй завтрак<16>	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 –11.20

Возвращение с прогулки, игры	11.20 –11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 –12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 –15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 –15.35
Игры, чтение художественной литературы совместная и самостоятельная деятельность	15.35 –16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 –17.35
Возвращение с прогулки	17.35 –17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 –18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.20 –19.00

<15> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<16> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
в холодный период года				
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.05-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.25 – 8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40 – 9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00- 10.00	9.00- 10.00	9.00- 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак<17>	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10- 11.00	10.10- 11.00	10.10- 11.00	10.10 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.20- 11.50	11.00- 11.30	11.00- 12.00	12.40 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.30	12.00- 12.40	12.00- 13.00	13.00 – 15.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30- 15.00	12.40- 15.00	13.00- 15.00	15.00 – 15.20
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры,	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.35-15- 50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40- 16.00	15.40- 16.00	15.40- 16.10	15.50 – 16.35
Вечерний круг	16.00- 16.10	16.00- 16.10	16.10- 16.20	16.35 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 17.30	16.10- 17.00	16.20- 17.00	16.45-17- 50
Дополнительное образование, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17.30- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.50-19- 00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
в теплый период года				
Приём и осмотр, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.10 – 8-40	8.40- 9.00	8.40 – 9.00	8.25 – 8.40
Утренний круг	8-40- 9.00	9-00-9- 20	9.00 – 9.20	8.40 – 9.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 10-00	9-20-10- 00	9.20 – 12.00	9.00 – 9.20
Второй завтрак<18>	10-00- 10-10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10- 11-30	10-10- 11-30	12.00 – 12.35	9.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11-50	11-30- 12-00	12.35 – 13.00	12.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11-50- 12-30	12-00- 12-40	13.00 – 15.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12-30- 15-00	12-40- 15-00	15.00 – 15.20	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-00- 15-20	15-00- 15-20	15.20 – 15.40	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15-20- 15-40	15-20- 15-40	15.40 – 16.00	15.20 – 15.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15-40- 16-00	15-40- 16-00	16.00 – 16.10	15.35 – 16.55
Вечерний круг	16-00- 16-10	16-00- 16-10	16.10 – 17.30	16.55 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16-10- 17-30	16-10- 17-20	17.30 – 17.40	16.05 – 17.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, игры	17-30- 18-10	17-20- 18-10	17.40 – 18.05	17.45 – 18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18-10- 19-00	18-10- 19-00	18.05 – 19.00	18.10– 19.00

<17> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<18> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

- Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ выполняются следующие требования:
- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.8 Организация двигательного режима для детей всех групп

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Зарядка, утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Физкультурное занятие	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Музыкальное занятие	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Психогимнастика	–	–	25 минут	30 минут

Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры (не менее 2-4 раз в день)	6-10 минут	10-15 минут	15-10 минут	15-20 минут
Спортивные игры	–		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	Велосипед 5 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно, подгруппами)	–	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения (1 раз в месяц)	20 минут	30 минут	30 минут	40-50 минут
Спортивные праздники (2 раза в год)	–	40 минут	60 минут	60 минут
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	2-3 минут	3-5 минут	5-7 минут	10 минут
День здоровья	Не реже одного раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	5 раз в неделю			

4.9 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

№	Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
1.				

<p>Организация жизни детей в адаптационный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение щадящего режима -сокращение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение двух недель -удлиненный сон на 1,5-2 часа в ночное время (дома) -незначительное утепление одежды -не допускать переохлаждение детей во время прогулок 	<p>ежедневно</p>	<p>Педагог-психолог Воспитатели Родители</p>	<p>В течение года</p>
<p>Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей</p>		<p>Ст.воспитатель</p>	<p>В течение года</p>
Организация двигательного режима			
2.			
<p>Физкультурные занятия</p>	<p>3 раза в неделю</p>	<p>Инструктор по физ. воспитанию</p>	<p>В течение года</p>
<p>Прогулки с включением подвижных игр</p>	<p>ежедневно</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>В течение года</p>
<p>Спортивный досуг</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>Инструктор по физ. воспитанию</p>	<p>В течение года</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Физкультминутки</p>	<p>Логопед, воспитатели</p>	<p>В течение года</p>

Гимнастика глаз	Физкультминутки	Воспитатели Ст. м/с	В течение года
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Логопед, воспитатели	В течение года
Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели	С апреля по ноябрь, на улице
Спортивная гимнастика	2 раза в неделю	Инструктор ФЗК, воспитатели	В течение года

Плавание	2 раза в неделю	Инструктор ФЗК воспитатели	В течение года
----------	-----------------	----------------------------	----------------

Охрана психического здоровья

3.			
Создание комфортной среды	Систематиче ски ежедневно	Все члены коллектива Родители	В течение года
Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований	Систематиче ски	Воспитатели, специалисты	В течение года
Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз. паузы	ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели специалисты	В течение года
Занятия с детьми группы риска	3 раза в неделю	Психолог	В течение года
Профилактика заболеваемости			

4.			
Массаж «волшебных точек»	3 в день	Воспитатели контроль мед. работника	Ноябрь декабрь март апрель
Профилактическая группа: ОРВИ, ОРЗ – оксалиновая мазь ,чесночное ожерелье	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой	Воспитатели	ноябрь-декабрь, март апрель

Профилактические прививки	По плану врача	Врач	В течение года
В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности: - сквозное проветривание помещений - кварцевание - ионизация воздуха	Ежедневно	Воспитатели помощники воспитателей	В течение года
Лабораторные исследования	По плану врача	Ст. м/с Лаборанты поликлиники	В течение года
Закаливание с учетом здоровья детей			

5.			
Воздушные ванны,	Ежедневно	Воспитатели	В течение

облегченная одежда, одежда соответствующая сезону года			года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Мл. воспитатели	июнь-август
Самомассаж	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна	воспитатели	В течение года

Лечебно-оздоровительная работа				
6.				
	Витаминотерапия: отвар шиповника, витаминный чай	1 раз в день	Ст. м/с	октябрь, ноябрь, январь, март
7.	Санитарно-просветительская работа			
	Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> - медицинский уголок - информацион-ный бюллетень в группах - стенд «Мы выбираем здоровье» (активный отдых семей) - пропаганда знаний об обеспечении безопасности жизни детей 	Систематически	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	В течение года
	Консультации по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня в ДОУ и дома» - «Закаливание ребенка дома» - «Оздоровление с помощью растений» - «Питание ребенка дома и в ДОУ» и т.д. 	По плану	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	В течение года
	Участие родителей в спортивных праздниках, соревнованиях, досугах	По плану	Воспитатели Специалисты	В течение года
Формирование навыков ЗОЖ у детей				
8.				

	Занятия по охране безопасности жизни (совместная деятельность)	1 раз в 2 недели	Воспитатели Специалисты	В течение года
	Занятия по социально-личностному развитию (совместная деятельность)	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
	Занятия по валеологии	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
		1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Систематическ и Ежедневно	Воспитатели Помощники воспитателей Родители	В течение года
	Сюжетно-ролевые игры: - «Больница» - «В гостях у Айболита» «Я – доктор» и т.д.	По плану	Воспитатели	В течение года
9	Мониторинг (Определение уровня физического развития.)	2 раза в год (сентябре и мае)	инструктор ФЗК, воспитатели групп	Ежегодно

Диспансеризация	1 раз в год	Специалист детской поликлиник старшая медсестра, врач	Ежегодно
-----------------	-------------	---	----------

4.10 План образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы детского сада

№ п.п	Образовательные области	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
		Количество занятий				
1. Обязательная часть						
1	<i>Познавательное развитие</i>					
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы, опытно-экспериментальная деятельность	1	1	1	1	1
	Математическое развитие	1	1	2	2	2
	Всего:	2	2	3	3	3
2	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>					
	Социализация	Совм. деят .	Совм.деят	Сов.деят.	Сов. деят.	Сов. деят.
	Формирование основ безопасности	Совм. деят.	Совм. деят.	Совм. деят.	Совм. деят.	Совм. деят.
	Трудовое воспитание	ежедневно Совместная деятельность, самообслуживание				
	Всего:					
3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5

	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно совместная деятельность				
	Всего:	4	4	4	4	4
4	<i>Физическое развитие</i>					
	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Совм. деят.	Совм. деят.	Совм. деят.	Совм. деят.	Совм. деят.
	Физическая культура	3	2	3	3	3
	Всего:	3	2	3	3	3
5	<i>Речевое развитие</i>					
	Развитие речи	1	1	1	2	2
	Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежед.	ежед.	ежед.
	Всего:	1	1	1	2	2
	Базовая часть составляет:	10	10	11	12	12
2. Формирующая часть						
Речевое развитие						
	«Послушный язычок»				1	1
Познавательное развитие						
	Я и мир вокруг меня	Совм. деят	Совм. деят	Совм. деят	Совм. деят	Совм. деят
Социально-коммуникативное развитие						
	«Мы живем в России» «Дорогою добра»				Совм. деят	Совм. деят
Физическое развитие						
	«За здоровьем в детский сад!»		1	1	1	1
	Всего			1	2	3
	Требования СанПиН	10	11	12	14	15

4.11 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ранний и младший возраст

неделя	Модульное планирование	Мероприятия	Участники образовательного процесса		
			Дети	Родители	Педагоги
сентябрь					
I	Неделя осторожного пешехода	Анкетирование Заполнение листов адаптации Акция, посвященная Международному дню благотворительности		✓	✓
II	Дары осени (овощи и фрукты)	Фольклорные гуляния в младших группах «Осенины» Семейный досуг/ мастер-класс «День шарлоток и осенних пирогов»	✓	✓	✓
III	Мир растений осенью (деревья и кустарники)	Экскурсия выходного дня	✓	✓	✓
IV	Лесная кладовая (ягоды и грибы)	Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»	✓	✓	
октябрь					
I	Домашние животные	Акция «Помоги бездомному животному» Выставка творческих работ «Мой домашний питомец»	✓	✓	

II	Дикие животные	Музыкальное развлечение «Международный день девочек»	✓		✓
III	От плюшка до хлебушка	Мастер-класс «Волшебное тесто»	✓	✓	✓
IV	Обитатели морей и океанов	Бабушкины посиделки	✓	✓	✓
ноябрь					
I	Неделя вежливости и толерантности	Кинофестиваль «Какие все разные»	✓	✓	
II	Неделя игр и игрушек	Дни открытых дверей «Вместе весело играть»	✓	✓	✓
III	Пернатые друзья	Акция «Столовая для пернатых»	✓	✓	✓
IV	Неделя моды (мой гардероб)	Творческий конкурс «Мода из отходов»	✓	✓	✓
декабрь					
I	Интерьер дома (мебель)	Работа почты Деда Мороза	✓	✓	✓
II	Мой дом (посуда)	Семейные посиделки «У самовара»	✓	✓	✓
III	Зимние забавы	Спортивные развлечения	✓	✓	✓
IV	По дорогам зимних сказок	Выставка детско-родительского творчества Новогодние утренники	✓	✓	✓

январь					
I	Неделя дружбы	Семейный кинофестиваль «Моя удивительная семья» Праздник «Прощание с елочкой»	✓	✓	✓
II	Неделя изобретений (профессии)	Работа изобретательского бюро	✓		✓
III	Все работы хороши (профессии)	выставка коллажей «Профессии в моей семье»	✓	✓	
IV	Транспорт	Экскурсия выходного дня	✓	✓	✓
февраль					
I	Неделя науки	Вечера поэзии «Читаем любимые сказки» Акция «Подари книгу детскому саду»	✓	✓	✓
II	Неделя безопасности	Уроки тетушки Совы	✓		✓
III	Защитники Отечества	Спортивно-развлекательные мероприятия «Вместе с папой»	✓	✓	✓
IV	Весна шагает по планете	Выставка творческих работ «Цветы для любимой мамочки»	✓	✓	
март					
I	Международный день 8 марта	Музыкальное развлечение «Здравствуй, Весна»	✓	✓	✓

II	Неделя детской книги	Экскурсия выходного дня в детскую библиотеку	✓	✓	✓
III	Неделя экологии	Акция «Детские сады за раздельный мусор»	✓	✓	✓
IV	Неделя театра	Фестиваль семейного творчества «На театральных подмостках Серебряного колокольчика»	✓	✓	
апрель					
I	Неделя спорта и здоровья	Спортивные развлечения	✓	✓	✓
II	Неделя космоса	Экскурсия выходного дня в планетарий	✓	✓	✓
III	Природный мир моего края	Мастер-класс «Первые подснежники»	✓	✓	✓
IV	Я и моя родина Россия	Трудовой десант		✓	✓
май					
I	Дни воинской славы	Акция «Голубь мира»	✓	✓	✓
II	Я и моя семья	Выставка коллажей «Моя дружная семья»	✓	✓	
III	Цветы и насекомые	Конкурс на лучшее цветочное оформление летних площадок		✓	✓
IV	Карусель искусств	Музыкальные развлечения	✓		✓

Средний, старший и подготовительный возраст

неделя	Модульное планирование	Мероприятия	Участники образовательного процесса		
			Дети	Родители	Педагоги

сентябрь					
I	Неделя осторожного пешехода	<p>Фотовыставка «Лето 2023»</p> <p>Познавательно-развлекательное мероприятие «По дороге знаний»</p> <p>Акция, посвященная Международному дню благотворительности</p>	✓	✓	✓
II	Дары осени (овощи и фрукты)	<p>Фестиваль «Мода из отходов»</p> <p>Семейный досуг/ мастер-класс «День шарлоток и осенних пирогов»</p>	✓	✓	✓
III	Мир растений осенью (деревья и кустарники)	<p>Квест «Лабиринты финансовой грамотности» (подготовительный возраст)</p> <p>Экскурсия выходного дня в Ботанический сад</p>	✓	✓	✓
IV	Лесная кладовая (ягоды и грибы)	<p>Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»</p> <p>Онлайн-конкурс музыкальных открыток «Мой любимый воспитатель»</p>	✓	✓	
октябрь					

I	Домашние животные	Акция «Помоги бездомному животному» Выставка творческих работ «Мой домашний питомец» Семейный фестиваль «Споемте, друзья»	✓	✓	✓
II	Дикие животные	Познавательно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка, девочки!»	✓		✓
III	От плюшка до хлебushка	Мастер-класс «Волшебное тесто» Проектная деятельность «Как хлеб приходит к нам на стол»	✓	✓	✓
IV	Обитатели морей и океанов	Бабушкины посиделки Осенние утренники	✓	✓	✓
ноябрь					
I	Неделя вежливости и толерантности	Фестиваль творчества «Сила России в единстве народов»	✓	✓	✓
II	Неделя игр и игрушек	Дни открытых дверей «Вместе весело играть»	✓	✓	✓
III	Пернатые друзья	Акция «Столовая для пернатых»	✓	✓	✓
IV	Неделя моды (мой гардероб)	Творческий конкурс «Мода из отходов»	✓	✓	✓

декабрь					
I	Интерьер дома (мебель)	Кинолекторий «Герои Отечества»	✓		✓
II	Мой дом (посуда)	Семейные посиделки «У самовара»	✓	✓	✓
III	Зимние забавы	Малые Олимпийские игры	✓	✓	✓
IV	По дорогам зимних сказок	Выставка детско- родительского творчества Новогодние утренники	✓	✓	✓
январь					
I	Неделя дружбы	Семейный кинофестиваль «Моя удивительная семья» Праздник «Прощание с елочкой»	✓	✓	✓
II	Неделя изобретений (профессии)	Работа изобретательского бюро Выставка детских изобретений	✓		✓
III	Все работы хороши (профессии)	Встреча с людьми военных профессий	✓	✓	
IV	Транспорт	Экскурсия выходного дня	✓	✓	✓
февраль					
I	Неделя науки	Детская НПК Акция «Подари книгу детскому саду»	✓	✓	✓

II	Неделя безопасности	Уроки тетушки Совы Викторина по пожарной безопасности	✓		✓
III	Защитники Отечества	Спортивно-развлекательные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	✓	✓	✓
IV	Весна шагает по планете	Выставка творческих работ «Цветы для любимой мамочки»	✓	✓	
март					
I	Международный день 8 марта	Праздники, посвященные 8 марта	✓	✓	✓
II	Неделя детской книги	Выставка – презентация «Мои любимые книги» Акция «Скорая помощь книжке» Экскурсия выходного дня в детскую библиотеку	✓	✓	✓
III	Неделя экологии	Акция «Детские сады за раздельный мусор» Конкурс экологических листовок	✓	✓	✓
IV	Неделя театра	Фестиваль семейного творчества «На театральных подмостках Серебряного колокольчика»	✓	✓	
апрель					
I	Неделя спорта и здоровья	Спортивные развлечения	✓	✓	✓
II	Неделя космоса	Экскурсия выходного дня в планетарий	✓	✓	✓

III	Природный мир моего края	Мастер-класс «Первые подснежники»	✓	✓	✓
IV	Я и моя родина Россия	Трудовой десант	✓	✓	✓
май					
I	Дни воинской славы	Акция «Голубь мира» Вахта памяти	✓	✓	✓
II	Я и моя семья	Выставка коллажей «Моя дружная семья»	✓	✓	
III	Цветы и насекомые	Конкурс на лучшее цветочное оформление летних площадок		✓	✓
IV	Карусель искусств	Выпускные праздники, музыкальные развлечения	✓		✓

4.12 Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДООУ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направление воспитания	Мероприятие, формы и способы раскрытия ценностей	Сроки проведения	ответственные
Патриотическое Ценности: Родина, природа	День толерантности -Досуговое мероприятие «Мы дети одной Земли» - Кинолекторий «Какие все разные»	Ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	День Государственного герба Российской Федерации Тематические беседы	ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	Дни воинской славы		

	<p>- Кинолекторий «Герои нашей страны»</p> <p>- Встреча с людьми военных профессий</p> <p>- Выставка детского творчества «Военные профессии»</p> <p>День героев Отечества Тематические беседы</p>	<p>февраль, май</p> <p>декабрь</p>	<p>Воспитатели групп старшего возраста</p>
<p>Духовно нравственное</p> <p>Ценности: Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Всемирный день приветствий изготовление и вручение детьми приветственных открыток.</p> <p>День толерантности Фестиваль творчества «Мы дети одной Земли»</p> <p>Неделя добрых дел Работа экрана добрых дел</p> <p>Международный день книги</p> <p>- Экскурсия в библиотеку. - Конкурс «Книжка-малышка» - Акция «Скорая помощь для книжки» - Акция «Подари книгу»</p> <p>Международный женский день Фестиваль семейного творчества «Вместе с мамой»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>Март</p> <p>март</p>	<p>Воспитатели, дети всех возрастных групп</p> <p>Воспитатели, дети и родители всех возрастных групп</p> <p>Воспитатели, дети и родители всех возрастных групп</p> <p>Воспитатели, дети и родители всех возрастных групп</p> <p>Воспитатели, дети и родители всех возрастных групп</p>

<p>Социальное</p> <p>Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Чтение и анализ художественных произведений : Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», «Дед и внук», «Два товарища», А. Кузнецова "Мы поссорились", К.Д. Ушинский "Умей обождать", А.Барто" Помощница".</p> <p>Всемирный день спасибо в рамках проведения Недели январьвежливости и этикета</p> <p>День семьи Выставка рисунков «Герб моей семьи»</p> <p>Семейные посиделки - Презентация «Полезные блюда моей семьи» - Традиции в нашей семье - Мы за ЗОЖ</p>	<p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Январь, апрель</p>	<p>Воспитатели групп старшего возраста</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Дети, родители</p> <p>Дети, родители, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Познавательное</p> <p>Ценности: Познание</p>	<p>Дни финансовой грамотности в детском саду - Викторина «Что? Где? Когда?» - Сюжетно-ролевая игра «Открытие банка» -Конкурс детско-родительских презентаций «Я делаю покупку в магазине»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели и дети старших и подготовительных Групп</p>

	<p>Международный день родного языка.</p> <p>- Конкурс чтецов - Турнир «АБВГДейка»</p> <p>День Российской науки</p> <p>Детская НПК (защита проектов)</p> <p>Международный день музеев</p> <p>Экскурсия выходного дня</p> <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Тематические беседы</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>май</p>	<p>Воспитатели и дети старших и подготовительных Групп</p> <p>Родители, дети всех возрастных групп</p> <p>Воспитатели старших групп</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Ценности: Здоровье, жизнь</p>	<p>Всемирный День здоровья</p> <p>Спортивное мероприятие «Здоровая планета – здоровый я»</p> <p>Международный день врача.</p> <p>Тематические беседы с представителями медицинских учреждений</p>	<p>Апрель</p> <p>Октябрь</p>	<p>Инструктор по ФЗК, воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Старший воспитатель, педагог психолог</p>
<p>Трудовое</p> <p>Ценности: Труд</p>	<p>День домашних животных</p> <p>-Акция «Помоги бездомному животному» -Акция «Детские сады за отдельный мусор»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Дети, родители и воспитатели всех возрастных групп</p>

	<p>Трудовой десант «Чистые дорожки»</p> <p>Праздник весны и труда. Музыкальное развлечение «Весна пришла»</p> <p>Фестиваль профессий Baby Skills</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Май</p> <p>Январь, февраль</p>	<p>Родители, воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Воспитатели групп раннего и младшего возраста</p> <p>Воспитатели групп старшего и подготовительного возраста</p>
<p>Эстетическое</p> <p>Ценности: культура и красота</p>	<p>День знаний. -Игровой квест «По дороге знаний» Экскурсия в школу</p> <p>Международный день музыки. -Музыкальная викторина</p> <p>Международный день театра Фестиваль «На театральных подмостках»</p> <p>День воспитателя и всех работников дошкольного образования. - Конкурс музыкальных открыток - Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»</p> <p>Международный день</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Дети и воспитатели подготовительных групп</p> <p>Дети и воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Дети и родители всех возрастных групп</p>

	художника -Экскурсия в картинную галерею -Выставка творческих работ	Декабрь	Дети и родители всех возрастных групп
--	---	---------	---------------------------------------

4.13 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями МКДОУ д\с № 510 на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2013 г. № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки). При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП МКДОУ д/с № 510 учитываются следующие условия:

- направленность групп (в том числе для групп компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленностей);
- режим пребывания детей в группах;
- возраст воспитанников.

Финансовые условия реализации Программы в МКДОУ д/с № 510 обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программ, а также реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.

Финансирование реализации образовательной программы МКДОУ д/с № 510 осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа МКДОУ, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические,

медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

В МКДОУ д/с № 510 финансирование реализации ООП ДО осуществляется на основе распределения бюджетных ассигнований, спонсорской помощи, участия в грантовых конкурсах.

Объем финансового обеспечения реализации ООП в МКДОУ д/с № 510 осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации ООП ДО и в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее

реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования.

МКДОУ д/с № 510 осуществляет закупки, приобретает необходимые средства обучения, а также устанавливает перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ДО.

V ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 Краткая презентация программы

Приложение